

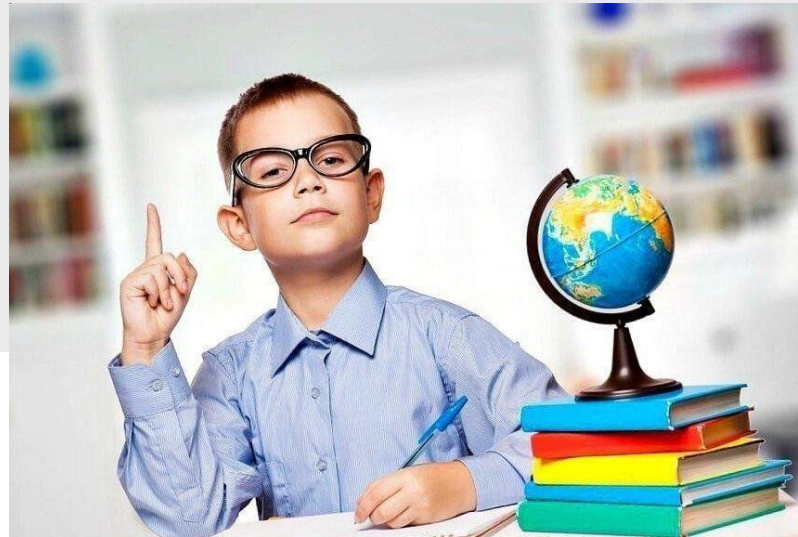
Построение индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей и интеллектуальных способностей обучающихся начальных классов

учитель начальных классов МАОУ СОШ №2

ЗАТО г.Межгорье

Камардина Людмила Георгиевна

Современная школа — это социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность и получить максимальный уровень образования



Что такое ИОМ ?

- Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Они отражают этапы личностного развития учащихся, организуют его в соответствии с его предметной нормой, помогают не «выпадать» из возрастной нормы, включаться в ведущую возрастную деятельность, иметь позитивные сдвиги в психике, в пределах своей индивидуальной нормы реализовать свои резервы.

Этапы индивидуального сопровождения отстающих учащихся

№	Содержание	Формы занятий	Ответственные
1	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика	Учителя
2	Анализ причин трудностей в обучении на основе комплексной диагностики	Анкета учителя по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой Диагностика психолога	Педагог-психолог
3	Заключение и рекомендации психолога по коррекции психофизических и познавательных возможностей учащихся.	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог
4	Определение образовательного маршрута для учащегося.	Консилиум	Психолог и учитель
5	Реализация индивидуальных программ и плана развивающих мероприятий	Групповые и индивидуальные занятия.	учитель и педагог-психолог
6	Отслеживание динамики в развитии, оценка динамики обучения и коррекции; назначение дополнительных обследований.	Обсуждение, беседы с родителями и учителями рекомендации	Педагог-психолог учитель

Алгоритм работы со слабоуспевающими учениками

- Ознакомление родителей с результатами тестирования
- Составление диагностической карты
- Мониторинг уровня развития высших психических функций
- Составление плана индивидуальной и групповой работы (с указанием соответствующих упражнений)
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

Карта индивидуального образовательного маршрута

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Состояние здоровья и развития учащегося:

Общая оценка здоровья учащегося _____

- **Признаки повышенной нервозности:** отсутствуют, повышенная, утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки _____

Анкета ученика

- **Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:**
 1. Мне трудно понять объяснения учителя на уроке.
 2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
 3. В школе очень много задают.
 4. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
 5. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
 6. Учителя не требовательные.
 7. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
 8. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
 9. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
 10. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.

- 11. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.**
- 12. У меня много пробелов в знаниях. (много не помню, или не знаю)**
- 13. Некоторые учителя плохо объясняют материал.**
- 14. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).**
- 15. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.**
- 16. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством).**
- 17. Я не умею думать.**
- 18. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.**
- 19. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.**
- 20. Программа обучения слишком сложная.**
- 21. Учиться — скучно.**
- 22. В школе для меня важнее общение, а не учёба...**

Анкета учителя

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины		Рекомендации психолога
1. В письменных работах допускает ошибки			
2. Неразвитость орфо-графической зоркости.			
3. Невнимателен и рассеян.			
4. Испытывает трудности при решении математических задач.			
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста.			
6. Неусидчив.			
7. Трудно понимает объяснение с первого раза.			
8. Постоянная грязь в тетради.			
9. Плохое знание таблицы сложения (умножения).			
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.			
11. Постоянно забывает дома учебные предметы.			

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины		Рекомендации
1.В письменных работах допускает ошибки	✓	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий уровень развития фонематического слуха -Слабая концентрация внимания -Низкий уровень объема и распределения внимания - Индивидуально-типологические особенности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа - Упражнения 13, 14, 15, 16 - Упражнения 62, 63, 64, 65 - Коррекция межличностных отношений
2. Неразвитость орфо-графической зоркости.	✓	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий уровень произвольности -Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) -Низкий уровень объема и распределения внимания -Низкий уровень развития кратковременной памяти - Слабое развитие фонематического слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения 68, 69, 70, 71, 72 - Упражнения 59-72 - Упражнения 9, 26, 27, 28, 29 - Упражнения 40, 41, 42 - Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа

ИОМ для одаренных обучающихся

№ п/п	Виды деятельности	Срок
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающегося и выдача рекомендаций по эффективной подготовке к конкурсам и олимпиадам.	В течении 1 полугодия
2	Диагностика затруднений обучающихся при выполнении КИМ и олимпиадных заданий Кубка им.Ю.А.Гагарина	сентябрь
3	Использованием на уроках электронного тренажера по заданиям, проведение мониторинга успешности, организация индивидуальной групповой работы по отработке необходимых знаний, умений и навыков с целью повышения качества выполнения олимпиадных заданий	В течении 1-2 четверти
4	Организация самостоятельной работы обучающегося по выполнению тренировочных заданий по темам, вызывающих особые затруднения.	январь-февраль
5	Осуществлений индивидуально-групповой работы во внеурочное время.	Еженедельно

**График индивидуально-групповых занятий с
указанием перечня тем для отработки знаний по
математике, необходимых для написания
олимпиады по математике.**

Дата время	№ кабинета	Тема
25.09.25	202	Сравнение, обобщение, классификация.
01.10.25	202	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.
08.10.25	202	Логические задания.
17.10.25	202	Комбинаторика и конструкции.
29.1-.25	202	Творческие задания.
09.11.25	202	Творческие задания
16.11.25	202	Выполнение диагностической работы
23.11.25	202	Анализ допущенных ошибок

Трудности для учителя при работе по индивидуальным маршрутам.

- напряжение при проведении занятий, поскольку ученики находятся в разных точках маршрута.**
- необходимо предусмотреть работу с разноуровневыми учениками;**
- необходимо разрабатывать уроки сразу для всей темы;**
- большое количество раздаточного материала на одном уроке;**

- Для ученика это:

- комфортность условий: каждый работает в своем темпе и самостоятельно продвигается по маршруту, учитель выступает в роли консультанта;**
- даже если ученик отсутствовал на уроке, то пропущенный материал он может усвоить.**
- у учителя имеется возможность работать индивидуально с каждым учеником.**

Спасибо за внимание

